Государственное бюджетное образовательное учреждение

гимназия № 155

Центрального района Санкт-Петербурга

**Методическая разработка по теме:**

**«Столпы православия»**

*Лунева Ксения Сергеевна,*

*Зав.музеем гимназии, учитель истории*

**Санкт-Петербург**

**2018 г.**

**Образовательная программа:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Методическая разработка** программы курса: В.О. Гусакова.

**Класс:** 6

Раздел II. Домостроители многоразличной благодати Божьей.

Тема 2.2. Столпы православия

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Цель:** осмыслить место отцов

**Задачи:**

*Предметные*: познакомить учащихся с историческими обстоятельствами, связанными с Крещением Руси.

*Метапредметные:* создать условия для понимания учащимися значения Крещения в жизни отдельного человека и целой страны.

*Личностные:* осознать, что представление о Святой Руси – это представление о России, стремящейся к святости.

**Необходимое оборудование:**

* компьютер
* мультимедийная доска

**Планируемые результаты урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | * овладение знаниями о ценности культурных достижений и необходимости бережного отношения к ним; |
| Предметные | * представление о понятиях «Церковь», «Отцы Церкви», «Вселенские соборы», «Вселенские учителя», «Святитель»; |
| Метапредметные  (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | * умение добывать существенную информацию из различных источников; * получение первоначальных навыков постановки учебной задачи; * овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения; * готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение; * участие в коллективном обсуждении вопросов урока; * умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
|  | Мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний  (3 мин) | Представлен слайд с изображением Александрийской колонны.  *- Что вы видите на изображении?*  *-Каково значение слова «столп» в буквальном и переносном смысле?*  Обобщает ответы детей. Совместно с учениками формулируются два значения слова. | Вспоминают название колонны, высказываются о смысловом значении слова. | ***Коммуникативные УУД:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  владение монологической формой речи.  ***Познавательные УУД:***  анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  | Формулирование темы урока  (4 мин) | Детям предлагается определение Церкви из послания апостола Павла «стол и утверждение истины»  *- Всем хорошо известны слова Понтия Пила обращённые к Иисусу «Что есть истина?». В другой книге Евангелия можно попробовать найти ответ о том что Нечто есть «столп и утверждение истины». Попробуем догадаться о чем идет речь?*  После высказывания предположений получают полную цитату.  *- как вы думаете, а у самой Церкви есть свои столпы?*  *Тема урока: «Столпы православия»* | На стадии осмысления предлагают свои варианты ответа – Христос, Бог, вера, Слово Божие, Церковь.  На стадии рефлексии отвечают, что столпы православия – люди, подвижники, учителя. | ***Познавательное УУД:***  анализ; самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;  ***Регулятивное УУД:***  в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.  ***Коммуникативное УУД:***  выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. |
|  | Открытие нового знания  (5 мин) | Поясняет, что столпы православия – прежде всего Отцы Церкви.  *- Как вы думаете, кого можно назвать Отцами применительно к Церкви. Отец – тот, кто дает жизнь, воспитывает.*  Рассказывает откуда появилось такое наречение, кого относят к Отцам Церкви. Первый Вселенский собор – борьба с арианством и утверждение Символа Веры.  *- Найдите среди епископов знакомые имена.* | Высказывают предположения, кого можно назвать Отцом Церкви.  Слушают учителя. Конспектируют.  Называют Василия Великого, Николая Мирликийского | ***Познавательное УУД:*** умение выделять существенную информацию из различных источников.  ***Регулятивное УУД:*** удерживать учебную задачу в процессе работы.  ***Коммуникативное УУД:*** участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  (15 мин) | Поясняет, что широко почитаемый на в Православии Николай Чудотворец, называется так же Николаем Мирликийским, Николаем Угодником.  *- Почему Угодник? Кому «угождает»?*  Раздает ученикам подготовленные тексты фрагмента жития Николая Чудотворца. Формулирует учебную задачу:  - *Вы получили тексты из жития святого. Попробуйте исходя их своего фрагмента определить как это деяние святого способствовало формированию его почитания? В каких ситуациях и кому покровительствовал св. Николай?*  Совместно заполняем второй столбец таблицы | Работа в группах. Анализируют текст, формулируют. | ***Познавательное УУД:***  поиск информации, смысловое чтение, умение полно и точно выражать свои мысли  ***Регулятивное УУД:***  в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.  ***Коммуникативное УУД:*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.  ***Личностные УУД:***  нравственная оценка |
|  | Актуализация новых знаний  (5 мин) | - *Исходя из изученных деяний святого, попробуйте определить: как Святитель Николай стал Санта Клаусом?*  Выделяет совместно с учениками связь деяния о трех девах и рождественскими традициями и легендами о Санта Клаусе  *- Какие соборы в Петербурге названы в честь св. Николая?*  Рассказывает о зарождении русского флота, важности в петровское время покровительства мореплаванию | Высказываются. Отвечают на вопросы.  Слушают учителя. | ***Познавательные УУД:*** Обобщение,  построение логической цепи рассуждений, доказательство |
|  | Получение нового материала  (5 мин) | Дает информацию о трех Вселенских учителях. Демонстрирует ролик о споре жителей Константинополя и установлении единого дня Празднования.  *-Попробуйте отметить, какие качества каждого святителя защищали жители Константинополя?* | Смотрят информативное видео.  Фиксируют качества святителей, высказываются | **Регулятивные УУД:** удерживать учебную задачу в процессе работы |
|  | Закрепление изученного  (3 мин) | Подведение итогов.  *- Что есть «столп и утверждение истины»?*  *-Кого называют столпами православия?*  *-Как почитают Николая Чудотворца?*  *- Вселенские учителя?* | Отвечают на вопросы | ***Познавательные УУД:*** Обобщение,  построение логической цепи рассуждений  ***Коммуникативные УУД:*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
|  | Рефлексия  (3 мин) | Продолжите предложение: \*Сегодня на уроке я узнал, что…  \* Я понял, что…  \* Было трудно…  \* Меня удивило…  \* Мне захотелось… | Дети дополняют предложение, используя приобретённые знания.  1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.  2. Оценивают своё участие в уроке. | ***Познавательное УУД:*** Рефлексия способов и условий действий  ***Регулятивное УУД:*** оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности;.  ***Коммуникативное УУД:*** быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Личностные УУД:*** Следование в поведении моральным и этическим требованиям; |
|  | Домашнее задание (2 мин) | *Вам предлагается самостоятельно выбрать задание:*   1. *Написать рассуждение на тропарь святителю Николаю «Правило веры и образ кротости…»* 2. *Народное почитание Николая Угодника на Руси* |  |  |

Список источников и литературы.

1. "Правило веры и образ кротости...": Образ свт. Николая, архиеп. Мирликийского, в византийской и славянской агиографии, гимнографии и иконографии. М., 2004
2. Древние жития святителя Иоанна Златоуста. – М.: «Паломник». Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. ИМЛИ РАН. 2007.
3. Житие и чудеса святого св. Николая Чудотворца архиепископа Мирликийского и его слава в России / Сост. Гусев Ф., Вознесенский А. – Минск: Харвест, 2004. - 752 с.
4. Столяров А.А. Патрология и патристика. М., 2004

Интернет-ресурсы:

1. <https://azbyka.ru/> - Православная энциклопедия «Азбука веры»
2. <http://www.pravoslavie.ru/>

Учебные и методические пособия:

1. Гусакова В.О. Образовательная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»